

Проект «Лекарственные травы»
ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1.	Название проекта	Лекарственные растения
2.	Вид проекта	познавательно-исследовательский
3.	Сроки реализации	01.06.2020-15.06.2020 г.
4.	Разработал проект	Гимранова Э.А.
5.	Участники проекта	Воспитатели, дети, родители.
6.	Проблема проекта	Дети недостаточно имеют знаний о лекарственных растениях
7.	Цель проекта	Формирование у воспитанников представлений о лекарственных свойствах растений и о возможностях их применения с целью оздоровления человека.
8.	Задачи проекта	– обогащать представления детей о растениях и их лекарственных свойствах – развивать любознательность, наблюдательность, сенсорные способности и речь детей, навыки моделирования и экспериментирования, умение делать простые умозаключения и выводы; – формировать эстетическое восприятие окружающего природного мира, экологически грамотное поведение в природе – воспитывать у детей желание не болеть и укреплять свое здоровье с помощью лекарственных растений, бережное и заботливое отношение к природе.
9.	Гипотеза	Воспитанники будут бережнее относиться к лекарственным растениям, узнав, как могут обыкновенные растения ближайшего окружения помочь здоровью человека, возникнет мотивация к оздоровлению собственного организма силами природы. У родителей возникнет потребность к созданию в среде, окружающей ребенка, условий для выращивания лекарственных растений.
10.	Предполагаемый результат:	- проявление у детей познавательного интереса к лекарственным свойствам растительного мира. - развитие коммуникативных навыков и исследовательских умений, умение делать простые умозаключения и выводы. - желание не болеть и укреплять свое здоровье с помощью лекарственных растений. - бережное и заботливое отношение к природе.
11.	Этапы реализации	I этап: организационно - подготовительный II этап: основной

	проекта	III этап: итоговый
Ожидаемые результаты		
12.	Дети	будут знать: – виды лекарственных растений, способы их сбора и применения; – стихотворения о лекарственных растениях; – значение лекарственных растений в жизни человека. уметь: – отличать лекарственные растения от других видов; – соблюдать правила поведения в природе; – проявлять любознательность, стремление узнавать как можно больше о целебном мире растений;
	Родители	– усовершенствуется уровень знаний, экологической компетентности по теме проекта; – проявится интерес к совместной познавательной с детьми деятельности; – повысится уровень знаний о лекарственных растениях, использование их для лечения и оздоровления организма.
	Воспитатели	– повысится уровень знаний по заявленной теме, – внедрятся новые методы в работе с детьми и родителями, самореализация; – развивающая среда пополнится новым наглядным материалом, дидактическими играми и пособиями.
13.	Продукт проекта	Выставка «Зелёная аптека на участке детского сада»; Фито-мешочки с лекарственными травами Книжка-малышка «Лекарственные растения»

Анализ ситуации:

Формируя у дошкольника гуманное отношение к природе, мы стремимся к главной цели: ребенок должен осознать, что человек и природа взаимосвязаны. К сожалению, в ходе бесед на тему о лекарственных растениях выяснилось, что дети затрудняются различать и называть лекарственные растения, не знают их использование в лечебных целях. Родители также плохо разбираются в многообразии целебных растений. Данный проект «Лекарственные растения» нацелен на формирование у детей представлений о лекарственных растениях, воспитание бережного и осмысленного отношения к природе.

Актуальность.

В дошкольном учреждении воспитание экологической культуры воспитанников является важной задачей воспитательной работы с детьми.

Применение метода проекта позволяет активизировать познавательную деятельность, совершенствовать их речевое развитие, значительно разнообразить организационные формы и методические приемы работы с детьми.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

На протяжении многих веков бесценные дары природы используются для исцеления от всех болезней. Наши мудрые предки сами составляли рецепты целебных настоев, отваров и передавали их из уст в уста – из поколения в поколение. Многие из этих рецептов, конечно же, затерялись во времени, но достаточно большое их число все же дошло до наших дней. Несмотря на то, что сегодня мы имеем возможность пользоваться всевозможными медицинскими препаратами, природные лекарства также могут оказать нам неоценимую помощь.

Охрана и укрепление здоровья ребенка всегда были ключевыми целями работы детского сада. В настоящее время эти проблемы звучат наиболее актуально и связаны с состоянием здоровья современных детей. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей начинается с дошкольного периода, которые в дальнейшем формируются в осознанное отношение к своему здоровью, привычку к здоровому образу жизни. Забота о здоровье ребёнка в настоящее время занимает приоритетные позиции в дошкольном образовании. Одним из средств сохранения и укрепления здоровья являются оздоровительные силы природы

Приобретаемые в этих условиях знания, умения навыки, становятся более прочными, осознанными и могут употребляться в различных условиях жизни.

Изучение лекарственных растений, их сбор и изготовление гербария – интересное и увлекательное занятие и, пожалуй, самое простое, доступное для большинства юных исследователей. Поэтому эта тема актуальна для современного человека.

Материально-технические ресурсы, необходимые для реализации проекта

- Подборка книг о лекарственных растениях с иллюстрациями.
- Демонстрационные наборы «Цветы», плакат «Лекарственные растения».
- Мультимедийное оборудование с выходом в интернет и возможностью показа презентаций.
- Изобразительные материалы.
- Интернет-ресурсы:

https://vk.com/@cdbkrasnouralsk-rasskazyvaem-detyam-o-lekarstvennyh-rasteniyah?t2fs=da626ea175e89af5c2_2

<https://www.youtube.com/watch?v=tye1aF3SAh4>

https://www.youtube.com/watch?v=eY_0aCPDf5Q

<https://www.youtube.com/watch?v=9FwnFUxfzuM>

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F

<https://www.kp.ru/doctor/narodnaya-medsina/lekarstvennye-rasteniya/>

I этап – Организационно - подготовительный.

1. Подбор программно-методического обеспечения.

2. Пополнение развивающей среды.

- подбор иллюстративного материала
- разработка конспектов мероприятий
- организация игрового пространства
- организация уголка природы с учетом возраста и возможностей детей данной группы
- формирование методической подборки дидактических игр, аудио сказки «Сказки от Синички». «Бабушкин лечебник»

3. Выбор метода диагностики и подбор диагностического материала.

4. Анкетирование родителей «Лекарственные растения в нашей жизни»

5. Составление перспективного плана мероприятий к проекту, обсуждение и корректировка перспективного плана

II этап – Основной

Распределение деятельности участников проекта по этапам.

Этап	Воспитатели	Дети	Родители
I этап	Подбор программно-методического обеспечения		Подбор иллюстраций, картинок о лекарственных растениях.
	Изучение литературы по теме		
	Подбор материала для предметно-практической деятельности.		Изготовление гербария из лекарственных трав
	Пополнение развивающей среды. Подбор дидактических игр «Узнай по запаху»	Рассматривание иллюстраций лекарственных растений.	Участие в анкетировании
	Родительское собрание. Анкетирование.		Вхождение в проблему
	Составление перспективного плана мероприятий к проекту. Обсуждение и корректировка плана мероприятий к проекту		
2	Формулирование проблемы. Создание игровой ситуации.	Вхождение ребенка в проблему, вживание в игровую ситуацию.	Консультации для родителей.

	Занятие по образовательной области познавательное развитие. «Лекарственные растения» Индивидуальная работа с детьми.	Беседа с детьми о пользе лекарственных растений. Выполнение предметно-практических действий в соответствии с задачами. «Лекарственное растения» Рассматривание энциклопедий о лекарственных растениях. Просмотр видео-роликов о лекарственных растениях.	Закрепление материала дома. Изготовление книги «Бабушкин лечебник» Вместе с детьми. Конкурс рисунков «Лекарственные растения»
	Изготовление пособия: книга «Лекарственные растения глазами детей».	Выставка рисунков «Лекарственные растения глазами детей»	
3 этап	Итоговая деятельность. Подготовка презентации «Лекарственные растения».	Подготовка к презентации проекта. Загадки - отгадки родителям о лекарственных растениях	Участие в презентации

Перспективный план мероприятий к проекту «Лекарственные растения».

Этап	Срок выполнения	Форма проведения
I	май	Определение целей и задач проекта.
		Подбор методической литературы, иллюстративного материала.
		Обсуждение содержания проектной деятельности
		Составление перспективного плана мероприятий
		Анкетирование «Лекарственные растения в нашей жизни» . Приложение 1
		Пополнение РППС в группе
II	1 июня-15 июня	Целевая прогулка «Лекарственные растения у нас в саду»
		Чтение художественной литературы лекарственных растений. Рассказ А. Стрижева «Огород на опушке», А. Онегова «Тропинка полевая»,
		Оформление стенда для родителей «О пользе лекарственных растений для человека»
		Занятие «Лекарственные растения» Приложение 2
		Д/И «Где спряталась матрёшка?» Приложение 3
		Чтение сказки «Лекарственные растения» П.А.Синявский
		Д/и «Собери ромашку»
		Просмотр видео «В Загадкино Лекарственные растения»
		Аудио сказки «Сказки от Птички - Синички!»

		Изготовление буклетов «Лекарственные растения» для проведения акции. Заучивание считалок, загадок, стихотворений о лекарственных растениях.
		Выставка рисунков «Лекарственные растения»
		Беседа «Зелёная Аптечка». Приложение 4
III	14-15 июня	Подготовка к презентации проекта: – составление памятки «Правила сбора лекарственных трав» – оформление книжки-малышки «Лекарственные растения» – изготовление фито-мешочков с лекарственными травами. – оформление выставки: «Зелёная аптека» для детей сада На лето: Творческое задание для родителей и детей: изготовление гербария из лекарственных трав.

III Этап. Заключительный

Продукты проекта:

- создание книжки-малышки «Лекарственные растения»
- изготовили фито-мешочки с лекарственными травами.
- оформили выставку: «Зелёная аптека» для детей сада

Перспектива проектной деятельности в данном направлении:

С целью повышения интереса к лекарственным свойствам растений необходимо продолжать систематическую работу по указанной теме через создание и реализацию новых совместных с родителями проектов с использованием интегрированного подхода в этом направлении.

Список литературы.

1. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Издательство Нижневартковского государственного гуманитарного университета 2008г
2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2011.
3. Интернет портал "Ресурсы образования .Портал информационной поддержки специалистов ДОУ."
4. Луконина Н, Чадова Л. Утренники в детском саду. Москва "Айрис-Пресс. 2002
5. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. .Минск "Асар". 2001.
6. Новицкая С.А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
7. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Москва "Просвещение" 2002.
8. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2010.
9. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014.

Анкета

«Лекарственные растения в нашей жизни»

Уважаемые родители!

Нам важно знать Ваше мнение по данной теме. Опрос носит анонимный характер, результаты будут использованы только в статистически обработанном виде.

1. Как Вы относитесь к природе, знаете ли Вы лекарственные растения?
2. Имеются ли в Вашем доме лекарственные комнатные растения? Какие?
3. Принимает ли ваш ребёнок отвары? Знает ли он, как надо принимать лечебный отвар
4. Смотрит ли Ваш ребёнок передачи, фильмы, ролики о природе?
5. Есть ли дома книги о лекарственных растениях? Какие?
6. Поддерживаете ли Вы проводимую в детском саду работу по экологическому воспитанию? В чём это проявляется? (беседуете с ребёнком о природе, подкармливаете птиц, проводите с детьми наблюдения за растениями).
7. В чём Вам нужна помощь детского сада по данной проблеме?

Спасибо за сотрудничество!

Занятие «Лекарственные растения»

Цель: Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.

Словарная работа: настой, отвар, лекарственные растения.

Предварительная работа: беседа о лекарственных травах, рассматривание иллюстраций лекарственных трав, сбор лекарственных трав.

На интерактивной доске картинки с изображением лекарственных растений. На столах лежат сухие веточки, пучки, коробочки, мешочки и пакетики с лекарственными травами.

Входит Красная Шапочка с корзиной. Красная Шапочка: Здравствуйте, ребята! Я гуляла по полям, лугам. Собрала много лекарственных растений, но как они называются, не знаю. Помогите мне.

На лугу растут: ромашки,
Лютик едкий, клевер – кашка.

Что еще? Гвоздика, смолка,
Колокольчик, хвощ, как елка.

А еще? Подорожник, васильки,
Грамофончики – вьюнки.

Еще много разных травок
У тропинок, у канавок.

И красивых и пушистых,
Разноцветных и душистых.

Назовите Красной Шапочке еще раз растения, которые она собрала. Скажите, почему они называются лекарственными.

Игра «Узнай и назови»

Воспитатель берет из корзинки растения и показывает их детям. Уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам растение, а вы

должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг). И наша гостья, Красная Шапочка, поиграет и послушает о лекарственных травах вместе с нами.

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листочки без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастает (2-3 рассказа детей).

Рассказ воспитателя: На экранах телевизоров, плакатах в общественном транспорте и на улице мы видим большое количество рекламы различных медикаментов. Люди не представляют, что еще не так давно наши предки лечились исключительно в «лесной аптеке». Эти растения растут у нас под ногами, а ребята даже не представляют, что их можно использовать в медицине. Уже первобытный человек понял, что природа не только источник продуктов питания, но и первый целитель. Первобытный человек стремясь, избавиться от болезней понял, что одни растения могут исцелить, а другие могут отравить. Сведения о лекарственных свойствах растений были известны ещё в древнем Египте. На Руси лекарственные растения применялись также издавна. Лечили людей знахари, ведуны, и монахи. В конце 16 века в России появились рукописные лечебные травники. По приказу Петра 1 были созданы первые ботанические сады или аптекарские огороды при аптеках. Аптекарские огороды появились во всех крупных городах при военных госпиталях. А лекарственные растения привозили из разных стран на вес золота. Пётр 1 приказал снабжать лекарственными растениями не только царский двор, но и армию.

Вы много знаете о лекарственных растениях. А при каком заболевании используется то или иное растение, и в каком виде они помогают. Например: отваром ромашки или календулы полощут горло при ангине; листья подорожника прикладывают к ране; из мяты, зверобоя и душицы заваривают успокоительный чай. Корни лопуха заваривают, а потом моют отваром голову при выпадении волос. Для улучшения аппетита пьют отвар тысячелистника, рекомендуется пить чай из плодов шиповника весной, когда не хватает витаминов. Нужно бережно относиться к лекарственным растениям, когда вы их собираете, не вырывать с корнями, не сбивать цветы. Нужно бережно относиться к природе. После сбора трав не забудьте тщательно вымыть руки.

Итог. Красная Шапочка: Спасибо, ребята, за помощь, я очень много сегодня узнала у вас о лекарственных травах. Что делать со своими лекарственными травами, я теперь знаю. Я их правильно засушу, и буду хранить в хорошо проветренном помещении, оберегая от прямых солнечных лучей. Воспитатель предлагает детям выпить напиток «Здоровья» и определить по иллюстрациям, какие травы использованы.

Приложение 3

Дидактические игры.

Название	Задача	Правило	Оборудование	Ход игры
«Что изменилось?»	Найти предмет по сходству.	Показать узнаваемое растение можно только	Одинаковые растения изображены на картинке.	Воспитатель показывает какое-нибудь растение, описывает его характерные признаки, а

		по сигналу воспитателя услышав его описание		затем. Предлагает ребёнку найти такое же растение
«Найди такой же».	Найти предмет по сходству	Смотреть на то, как воспитатель меняет растения местами нельзя.	На доске ставят 2-3 одинаковых растения в определённой последовательности.	Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как расположены растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения. А затем просит детей переставить картинки так, как они стояли прежде, сравнивая их После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (без зрительного контроля).
«Угадай растение по описанию»	Найти Предмет по перечисленным признакам	Показывать растение можно только после его описания, по просьбе воспитателя.	Для первых игр отбирают несколько растений (2-3) с заметными отличительными признаками. Их расставляют доске так, чтобы всем детям было хорошо видно каждое растение.	Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что похоже «на дерево, на «травку»; затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Далее воспитатель обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы – как огурчик, узкие. Длинные). Окраску цветов, их количестве. Закончив описание, воспитатель спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?». Дети показывают растение и если могут называют его.
«Где Спряталась матрёшка?»	Найти предмет по перечисленным признакам.	Смотреть, куда воспитатель прячет матрёшку, нельзя.	На столе расставляют 4-5 растений.	Детям показывают маленькую матрёшку, которая захотела поиграть в прятки. Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений. За тем дети открывают глаза. «Как же найти матрёшку? – спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам,

				куда она спряталась». И воспитатель говорит, на что похоже растение, за которым спряталась матрёшка (на дерево, на травку), описывает его стебель, листья форму, величину, поверхность), цветы, их количество, окраску. Дети слушают, а затем указывают растение и называют его.
«Найди растение по названию».	Найти растение по слову – названию.	Смотреть, куда прячут растение, нельзя.	Все растения группы.	Воспитатель называет комнатное растение, находящееся в групповой комнате, а дети должны найти его.
«Опишите, я отгадаю».	Найти растение по описанию.	Сначала надо найти растение, о котором расскажу, а потом назвать его.	На столе выкладываются картинки .	Воспитатель описывает одно из растений . Дети должны найти его по описанию, а если оно им знакомо назвать его. Те растения, названия которых дети ещё не знают, воспитатель называет сам.
«Найди, о чём расскажу» .	Описать и назвать признаки растения в ответ на вопросы взрослого.	Называть загадываемое растение нельзя.		Воспитатель сидит лицом к детям, спиной к лекарственным растениям, на доске . Одного из детей воспитатель просит выбрать и показать остальным детям растение, которое воспитатель будет угадывать. Воспитатель задает детям вопросы о наличии стебля, форме и окраске листьев, о поверхности листа, о том, есть ли цветы, сколько их на ветке, какой они окраски.

Приложение 4

Беседа «Зелёная Аптечка»

Цель: Продолжать знакомить детей с разнообразием трав; ввести в словарный запас понятие «целебные травы»; знакомить с местами их произрастания, целебными свойствами; воспитывать бережное отношение к природе, развивать мышление.

Замечательное богатство природы – лекарственные растения! В лесу, в поле и даже на пыльной дороге растут лекарства в большом количестве. Повсюду животные, птицы, люди могут найти помощь у природы. В старину говорили: “На каждую

хворь найдётся своя трава”. С издавна люди научились определять, какие травы могут помочь при недугах, болях, болезнях. Веками подтверждено, что многие травы обладают лечебными свойствами и поэтому их называют “целебными”. Много лет подряд люди передавали своим потомкам знания о лечебных растениях. Составляли толстые книги: «Травники», «Цветники», «Зельники». По названиям этих книг можно догадаться об их содержании. За много лет народные лекари накопили множество знаний о полезных свойствах растений. В настоящее время насчитывается около 600 видов растений, используемых в медицине. В современных аптеках можно увидеть разнообразные травы, настойки, таблетки и микстуры из трав. Лекарственные растения – важнейший источник производства медицинских препаратов. Около половины всех лекарств готовят из растений.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что такое лекарственные растения?

Ответы: Это растения, которыми пользуются, при лечении разных болезней.

Воспитатель: Все травы – лекари - душица, И зверобой, и медуница, И земляника, и черника, И брусника с голубикой. Чистотел, полынь, калина, Лен, календула, крапива.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что кроме лекарств, при болезнях, можно еще лечиться другими средствами. Все наши болезни можно лечить лечебными травами и растениями. Многие из них вам знакомы, они растут рядом с вами. А давайте мы с вами вспомним, какие мы знаем лекарственные растения.

Ответы детей.

Воспитатель: А теперь, предлагаю вспомнить «Правила сбора лекарственных растений».

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что многие лекарственные травы добавляют в чай. Мы с вами в конце нашего занятия тоже попьем вкусного чайку.

А пока предлагаю послушать ваши домашние задания. Помните, вам дома нужно было подготовить загадку и небольшой рассказ об одном лекарственном растении. Информацию можно было брать из книг, интернета и т. д.

Ребенок:

На лугах, полях растёт
Цветом розовым цветёт,
Заварить им можно чай.
Ты мне быстро отвечай!
Что за травка? – (иван-чай).

Иван – чай – целебное растение. Цветет красными, фиолетовыми, белыми, розовыми цветами, соцветия собраны в кисти. Из него готовят настойки, целебные отвары и мази. Это растение – отличный медонос.

Ребенок:

Белый горошек,
На зелёной ножке,
Зреет, раскрывается,
В колокольчик превращается! (ландыш)

Ландыш – очень ценное растение. Его капли применяют при болезнях сердца
Ландыш занесен в Красную книгу.

Ребёнок:

Пряность это и приправа,
Чай с ней удался на славу,
Догадаются ребята,
Ну, конечно, это...(мята)

Мяту добавляют в чай. Настойки мяты обладают болеутоляющими и успокаивающими свойствами. Мята – это настоящая кладёзъ лечебных свойств. Обладая приятным ароматом, охлаждающими вкусовыми качествами и многочисленными лечебными свойствами, мята является одним из самых универсальных растений в царстве трав. Название «мята» происходит от греческого слова «мент», прохлада. Прохладная трава способна освежать воздух, полость рта, улучшает пищеварение.

Ребёнок:

Что за странные цветки
Под названьем Ноготки?
Так похожи на ромашки –
Все в оранжевых рубашках.(календула)

Лекарства из календулы применяют для полоскания горла при ангине и стоматите. Календула прекрасное средство при кашле, еще ее используют при ожогах, ушибах.

Ребенок:

Жёлтый глаз из-под земли,
Первым дарят нам они.
Как их правильно назвать,
Если им земля, как мать? (Мать-и-мачеха)

Мать – и – мачеха помогает при кашле, применяют для улучшения зрения. У этого растения полезны и цветки, и листья.

Физкультминутка «Одуванчик»

Одуванчик, одуванчик! (Приседают, потом медленно встают)

Стебель тонкий, как пальчик. (Поднимают руки вверх)

Если ветер быстрый-быстрый. Разбегаются в разные стороны.

На поляну налетит,

Все вокруг зашелестит. (Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)

Одуванчика тычинки.

Разлетятся хороводом. (Берутся за руки и идут по кругу)

И сольются с небосводом.

Воспитатель: У нас ребята еще приготовили стихи о целебных растениях:

Лечит мята невралгию,

А свекла - гипертонию,

Земляника гонит соль,

А шалфей - зубную боль,

Арбуз кушай при нефрите,

А бруснику - при артрите,

Чтобы было больше сил,

Не забудь про девясил. -

Клюква вылечит цистит,

Редька - кашель и бронхит,
Головную боль - калина,
А простуду - чай с малиной. —
Печень подлечи рябиной,
Сердце - мятой и калиной,
Чтоб не ведать диабета,
Топинамбур ешь все лето.
Астму вылечи иссопом,
Мочевой пузырь - укропом.
Раны, язвы, геморрой
Подорожником промой.
Коль отеки у тебя
Хвощ попей и семя льна,
Мажь мозоли чистотелом,
А веснушки - тертым хреном.
Зверобой не забывай,
Чай с ним чаще потребляй,
Пей шиповника настой.
Будешь бодрый, молодой.

Воспитатель: А еще из целебных трав можно приготовить вкусный салат. Вот, например из одуванчика. Это тоже лекарственное растение, улучшает состояние организма.

Воспитатель: Перед вами на столах расположены листики и цветочки, приглашаю вас к столам, вы должны взять по одному растению и назвать это растение. А в выходные дни или когда пойдете домой, посмотрите вокруг, может, вы увидите, и узнаете, эти растения на улице. Дети берут со столов растение, нюхают его, осматривают со всех сторон. Дают свои ответы.

Воспитатель: Кроме растений, которые мы сегодня вспомнили, есть еще много других полезных и нужных всем нам растений. А сейчас все на чаепитие и попробуйте догадаться с каким лекарственным растением вы пьете чай. Всем приятного чаепития.

Рассмотри и запомни эти цветы,
В них столько тепла и земной красоты!
Все, человек, что тебя окружает,
Любит и лечит тебя, охраняет.
Листок подорожника ты не топчи,
Ссадину, рану ты им залечи.
Ты заболел, а аптека закрыта.
Банка с малиной мамой открыта.
Это варенье, оно же лекарство,
Быстро уходит болезни коварство.
Мята поможет в зимние дни,
Летом ее засуши, сохрани.
В зимнюю стужу чай завари,
Выпей его и спи до зари.

Вот зверобой и ромашка с ним рядом.
Смотрят цветы на тебя нежным взглядом.
Ты, человек, их понимай,
Пользуйся ими, не обижай.

Приложение 5

Правила сбора лекарственных трав

- Лекарственные растения могут заготавливать и делать из них лекарства только взрослые. Дети могут только помогать.
- Цветки собирают, когда растение цветет. Корневища – поздней осенью, когда плоды уже осыпались.
- Собирают в сухую погоду, лучше утром, когда высохнет роса, сушат под навесом.
- Нельзя собирать вблизи дорог. Они опасны, так как содержат много вредных веществ – поглощают выхлопные газы машин.
- Не рвать растения, которые занесены в красную книгу. Это редкие растения, их охраняют от исчезновения.
- Растения, которые детям и взрослым незнакомы, собирать в лечебных целях нельзя – это может быть очень опасно! Но рвать и топтать их тоже не следует, они могут быть полезны некоторым животным.
- Запомните крепко накрепко – ядовитые и незнакомые растения рвать нельзя! –

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я и ты
Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поляны
И не будет красоты.
Природу друг мой охраняй!
Никого не обижай!
Не губи деревья ты!
Сохрани в лугу цветы!